

EVOLUCIÓN DE LA ESCOLARIDAD PROMEDIO EN LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, SEGÚN ENCUESTAS CASEN, 1990 - 2009

Las encuestas CASEN, además de permitir la medición del grado de pobreza y desigualdad en el país, brinda datos sobre la educación de la población encuestada. La educación, como componente básico en la medición del capital humano, es un elemento fundamental para comprender los procesos de desarrollo regional. La Araucanía es la región del país con peor ingreso per cápita y producción por trabajador en la actualidad. Por tanto, su situación en términos de capital humano podría ser uno de los aspectos importantes que nos ayude a entender ese mal resultado.

Aquí se analizará la evolución de la escolaridad promedio de la población mayor a 15 años, como medida aproximada del capital humano incorporado en la fuerza de trabajo. Hay que tener presente que no toda esa población se encuentra trabajando, y por tanto, aportando a la producción del país.

En la siguiente tabla se muestra el indicador de años de escolaridad promedio para las regiones de Chile, ordenadas de mayor a menor en la actualidad (año 2009).

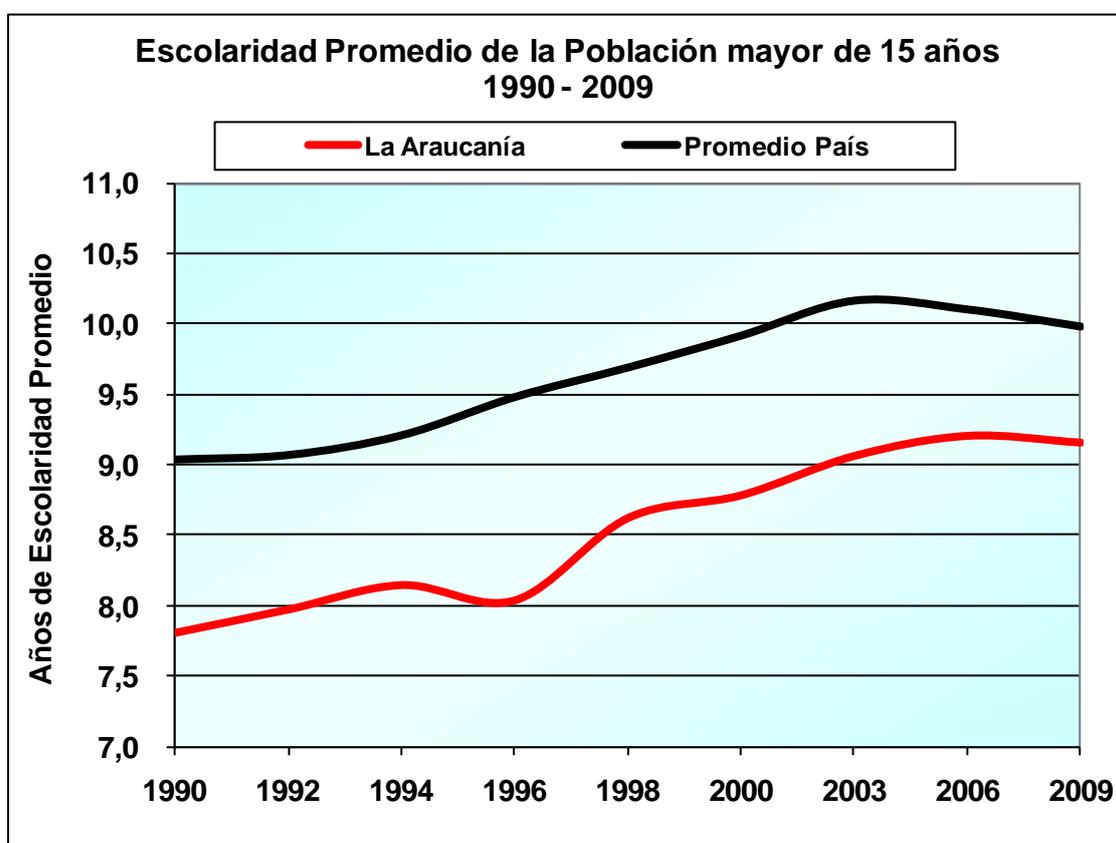
REGIONES	Años de Escolaridad 2009
R. Metropolitana	11,2
Arica y Parinacota	11,1
Tarapacá	10,7
Valparaíso	10,6
Antofagasta	10,6
Atacama	10,3
Magallanes	10,2
PROMEDIO PAÍS	10,0
Bío Bío	9,9
Coquimbo	9,7
O´Higgins	9,5
Aysén	9,4
Los Ríos	9,3
La Araucanía	9,2
Los Lagos	9,1
Maule	9,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos CASEN 2009



La Araucanía está entre los últimos lugares, lo que tiende a reafirmar su situación económicamente atrasada. El nivel que muestra la región es un 92% del promedio nacional y un 81,8% del nivel de la Región Metropolitana, que es la región que muestra el valor más alto.

A continuación se muestra un análisis de evolución de la escolaridad promedio para el período 1990 - 2009, a partir de los datos obtenidos de las diferentes encuestas CASEN. Estas encuestas, si bien tienen la desventaja que la muestra es mucho menor que en el caso de los Censos de Población y Vivienda, donde también se mide la escolaridad de la fuerza de trabajo, tienen la ventaja que permiten realizar un seguimiento de estos indicadores en menores lapsos de tiempo.

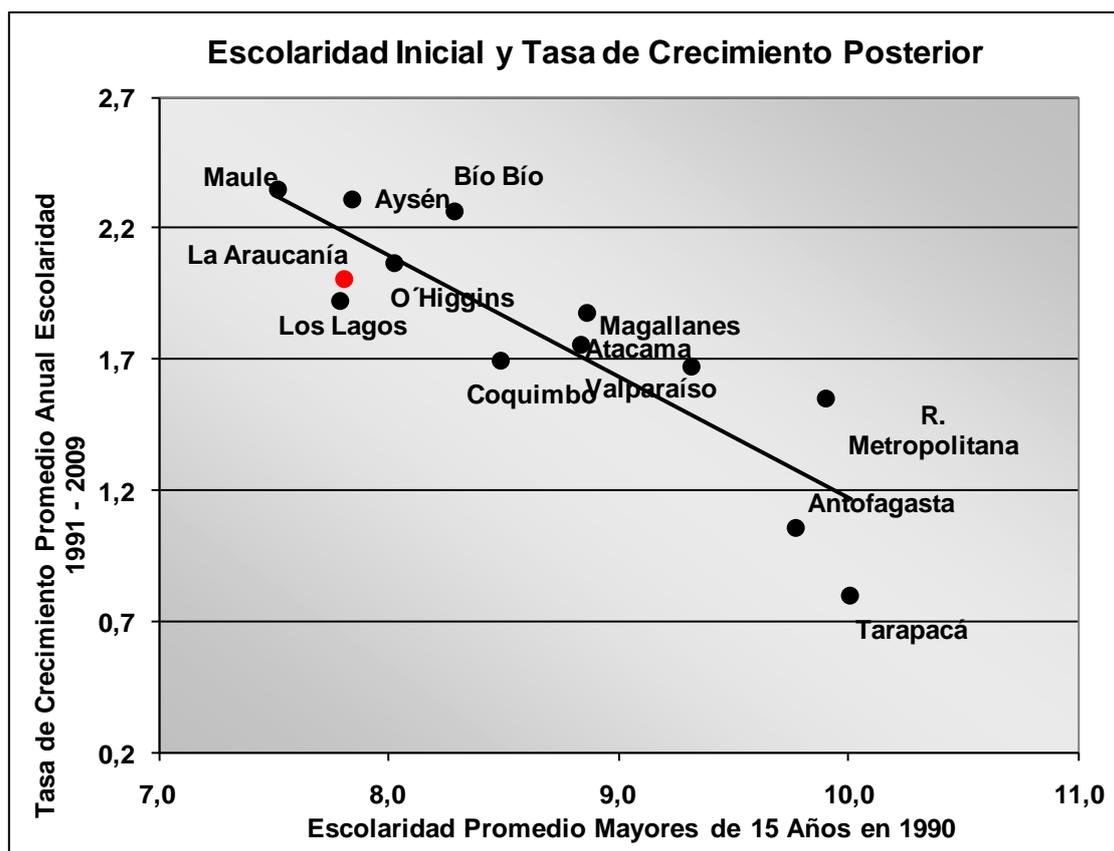


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuestas CASEN

Se puede observar una tendencia positiva en este período, aunque La Araucanía siempre está por debajo del promedio del país. En 1990, la escolaridad promedio de la población mayor de 15 años era de 7,8 años en La Araucanía, es decir, cifras entre las más bajas del país. En ese momento, esos años de escolaridad de la región representaban un 86% del promedio del país. En el año 2009 se ha producido un mayor acercamiento entre la escolaridad de la región y la escolaridad promedio nacional, llegando al 92%. O sea, se ha reducido la brecha

en 6%, lo que es un comportamiento bueno de la región en esta materia.

En el siguiente gráfico de dispersión se muestra en el eje horizontal el nivel de escolaridad promedio en 1990, que es el inicio del período de análisis, y en el eje vertical la tasa de crecimiento promedio anual de ese indicador para el período 1991 - 2009, como muestra de la evolución en el mediano plazo.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuestas CASEN

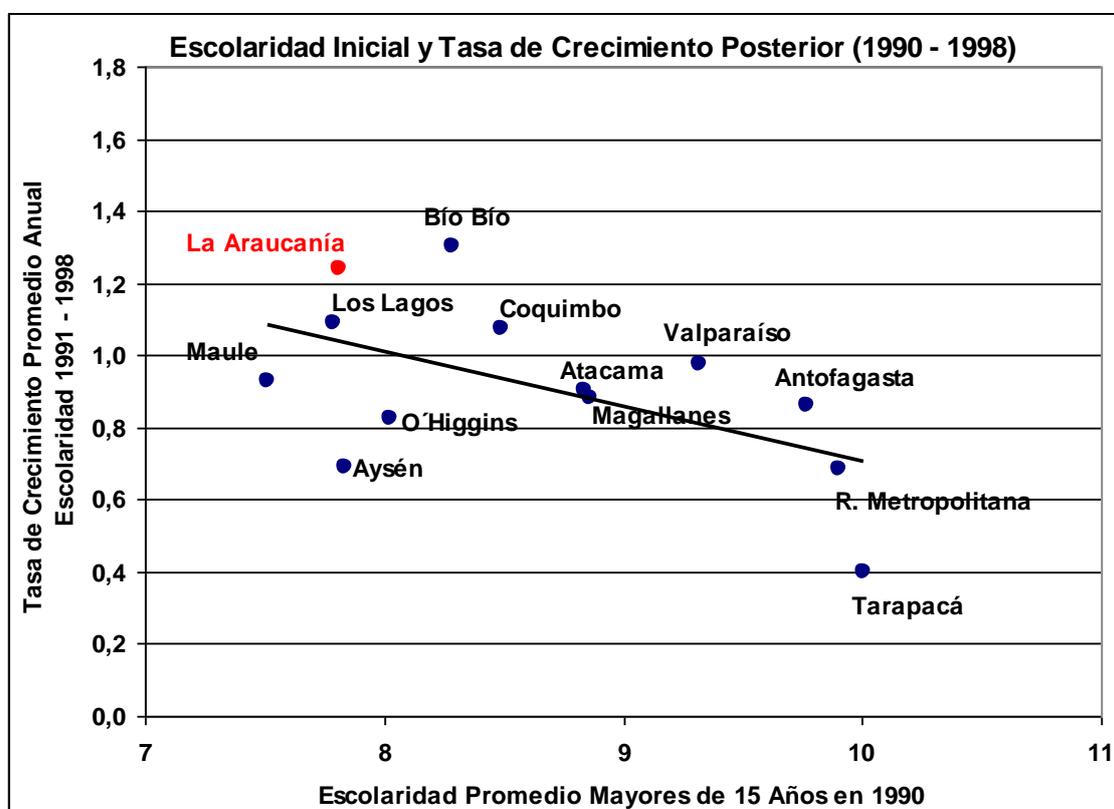
Aquí aparece una tendencia interesante. Las regiones con mayor nivel de escolaridad promedio de la población mayor a 15 años en 1990 son las que han mostrado una dinámica posterior de menor crecimiento, como son Tarapacá, Antofagasta, la Región Metropolitana y Valparaíso. En cambio, las regiones con menor nivel inicial, como las del sur, incluida La Araucanía (señalada en el gráfico con el punto rojo), son las que tuvieron las mayores tasas de crecimiento promedio anual en el período 1991 - 2009. Esto es lógico, pues cuando se parte de niveles de escolaridad promedio bajos, es más fácil incrementar esos niveles. Por el contrario, cuando la situación inicial es de niveles de escolaridad promedio altos, cercanos a su techo o punto de maduración, incrementos adicionales del nivel de escolaridad resultan más difíciles de alcanzar.



Por tanto, se aprecia un proceso de convergencia en este indicador entre las diferentes regiones, ya que las que se encontraban más rezagadas al inicio son las que más han crecido y viceversa (línea de tendencia lineal con pendiente negativa y relativa poca dispersión de las regiones en torno a la tendencia).

Sin embargo, hay que destacar que este proceso no ha sido parejo dentro de todo el período. Para analizarlo, el período completo (1990 - 2009) se dividirá en dos: (1990 - 1998) y (1999 - 2009).

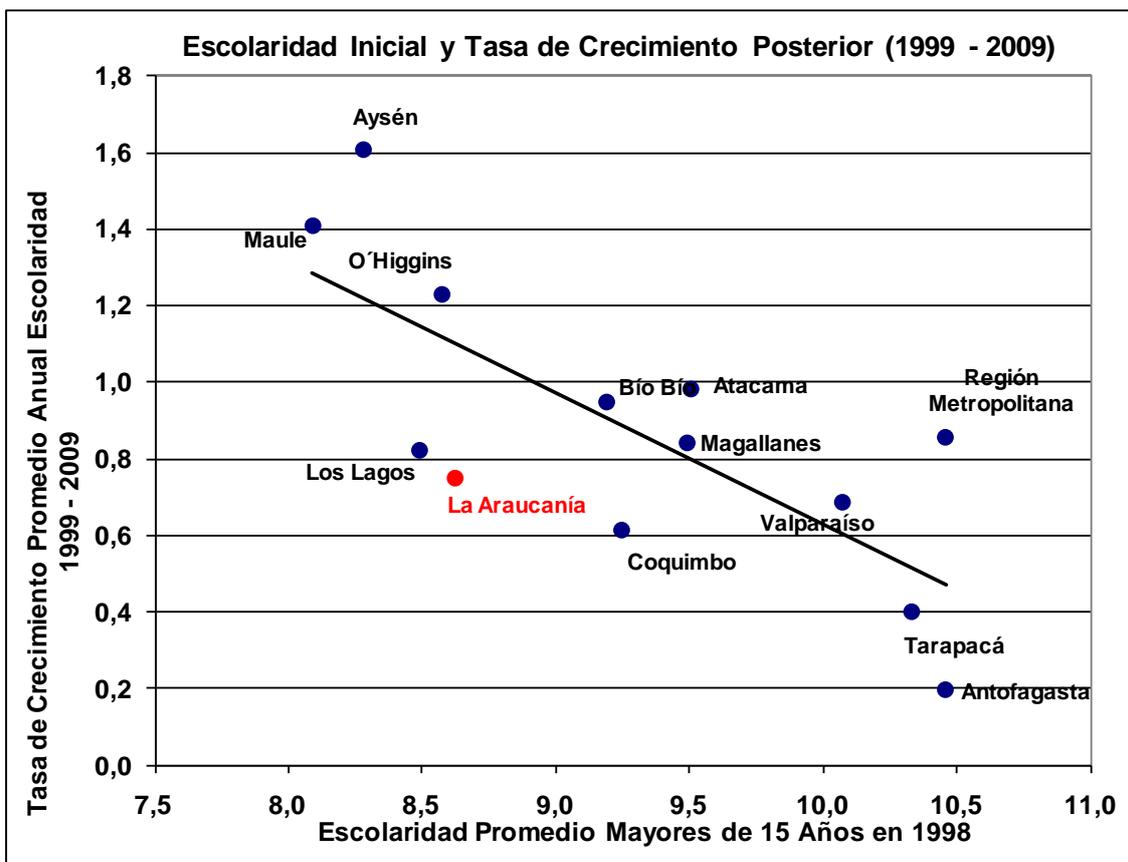
A continuación se muestra un gráfico similar al anterior, pero con las tasas de crecimiento promedio anual para el período 1991 - 1998 y tomando al valor de 1990 como la situación inicial de la escolaridad:



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuestas CASEN.

La tendencia de convergencia no es tan marcada como en el período largo. Se puede observar que la línea de tendencia igual tiene pendiente negativa (indica convergencia) pero es una pendiente mucho menor: las regiones con menor nivel de escolaridad al inicio crecen más en ese indicador, pero no tanto como en el gráfico del período completo. Además, se aprecia una mayor dispersión de las regiones en torno a esa tendencia. En todo caso, La Araucanía es la que se encuentra en segundo lugar en cuanto a crecimiento promedio anual de la escolaridad en este período, después de Bío Bío.

Si se toma el período más reciente (1999 – 2009), con el valor inicial de 1998, se obtiene lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuestas CASEN

En este caso el período inicial es 1998 y la tasa de crecimiento promedio anual es la del período 1999 – 2009. Aquí sí aparece más claro el proceso de convergencia en cuanto a escolaridad promedio, ya que las regiones con menor nivel inicial en 1998 son las que han mostrado las mayores tasas de crecimiento posterior, mientras que ocurrió lo contrario con las que se encontraban con un nivel elevado en 1998. Se puede observar que la línea de tendencia tiene una pendiente negativa más inclinada que en el caso anterior, y que las regiones, salvo algunas excepciones, no están muy dispersas en torno a ella.

Antes de finalizar, hay que considerar que el resultado del indicador de escolaridad promedio no se logra en un par de años. El valor de un año cualquiera está determinado por el esfuerzo privado (pago de educación que hacen los hogares) y público (pago de educación que asume el Estado) de varios años anteriores.

Entonces, según lo mostrado, que no es un análisis profundo, se puede concluir:



- Primero, que en el breve período considerado ha existido un proceso de acercamiento entre las diferentes regiones en cuanto a escolaridad promedio. Puede parecer lento para la región de La Araucanía, pero ha seguido una tendencia normal cuando se compara con lo que sucede en el resto del país.
- Segundo, que las condiciones económicas y políticas tuvieron un cambio importante antes del período analizado. El país comenzó con elevadas tasas de crecimiento económico, medido por el PIB per cápita a precios constantes, a partir de 1985, lo que determina un mayor esfuerzo privado en la educación, por el mayor poder adquisitivo de los hogares. Por otro lado, el cambio democrático y la consecuente mayor preocupación por temas sociales impulsó un mayor esfuerzo público en la educación, favorecido también por los mayores ingresos fiscales que proporcionó la elevada dinámica económica.
- Tercero, esa mayor preocupación por lo social, incluida la educación, ha tenido su impacto a nivel regional, impulsando a aquellas con menores niveles iniciales en cuanto a escolaridad promedio. O sea, que la mayor preocupación por los temas territoriales también se manifiestan en este aspecto.

Por tanto, el proceso de acercamiento o convergencia regional en la escolaridad promedio de los últimos años, desde finales de la década de los 90's puede ser explicado por los cambios económicos y políticos apuntados, incluida una mirada regional más preocupada desde el nivel central. Dado que los cambios en la educación no son instantáneos sino que más bien se trata de procesos lentos, es lógico que el proceso de convergencia en cuanto a escolaridad promedio entre las regiones del país se esté viendo más claro en la actualidad, como efecto retardado de todo lo anterior.